



# Evaluatie van de Amsterdamse Familieschool



## De Amsterdamse Familieschool

De Amsterdamse Familieschool (AFS) is onderdeel van de PIEK-aanpak om kansengelijkheid te bevorderen. Tien scholen ontvingen vier jaar lang subsidie om activiteiten te ontplooiën binnen drie pijlers: leerlingen, ouders en samenwerking met de wijk.

## Over dit onderzoek

Drie jaar lang volgden we acht scholen tijdens de implementatie en uitvoering van de AFS-aanpak. We evalueerden de uitvoerbaarheid en de mate waarin kansengelijkheid wordt bevorderd volgens direct betrokkenen.

We verzamelden data met een vragenlijst en jaarlijkse groepsinterviews bij:



### Onderwijsprofessionals

Bijv. directeuren, IB'ers, (externe) projectmanagers



### Leerlingen

Uit groep 4 t/m 8



### Ouders

Van leerlingen uit groep 4 t/m 8

Dit onderzoek is uitgevoerd door de Universiteit van Amsterdam, de Hogeschool van Amsterdam en Kohnstamm Instituut in opdracht van de Gemeente Amsterdam. De resultaten zijn verwerkt in een onderzoeksrapport:

Vaessen, A., Wit, M., de Mak, J., Kruihof, M., Schoorl, R., & Fukink, R. (2023). *Evaluatie van de Amsterdamse Familieschool*. Universiteit van Amsterdam.



Amsterdamse  
Familieschool  
ONDERZOEK



KOHNSTAMM  
INSTITUUT

# Activiteiten van de familiescholen

---

## Voor leerlingen



### Activiteiten onder schooltijd

Excursies, techniek, discussiëren, muziek, kooklessen, schooltuinen, zwemles, fietsles, sport, taalactiviteiten, ...



### Naschoolse activiteiten

Sport, schaken, kunsteducatie, muziek, voeding, reken- en taalactiviteiten, ...



### Extra vakdocenten en professionals binnen de school

Muziek, beeldende vorming, bewegingsonderwijs, logopedie, fysiotherapie, techniek, ...



### Extra materialen

Boeken, sportmaterialen, uitbreiding speelmaterialen, laptops



### Extra begeleiding

Extra begeleiding in de klas, bijlessen, huiswerkbegeleiding, uitgebreid mentoraat

## Voor ouders



### Ouderservicepunt

Inloopsprekuren voor financiële vragen/problemen. De naam verschilt per school



### Ouderbijeenkomsten

Koffieochtenden, spelletjesmiddagen met kinderen, sportlessen, samen koken en eten, ...



### Cursussen en voorlichting

Taalcursus, digitale vaardigheden, opvoeding, energie, stadspas, ...



### Maaltijden

Verstrekken van ontbijt en/of lunch. Vaak op school gesmeerd door ouders.



### Loopbaanbegeleiding

Coaching en bezoeken aan bedrijven



### Toeleiding naar zorg

Ouders beter in beeld en toeleiden naar zorg en ondersteuning



# Opbrengsten volgens betrokkenen

Leerlingen



## Grotere leefwereld

Leerlingen komen in aanraking met nieuwe activiteiten. Zowel in als buiten school.



## Vergroot welbevinden

De activiteiten dragen bij aan zelfvertrouwen, plezier en sociale vaardigheden.



## Betere schoolprestaties

Verbeteringen in woordenschat, leesplezier en rekenvaardigheden.



## Socialisatie

Activiteiten zorgen voor ontmoeting tussen verschillende leerlingen.



## Bestrijding armoede

Maaltijdaanbod ontlast gezinnen. Ouders worden geholpen, bijv. met aanvraag stadspas en toegeleid naar ondersteuning.



## Verbinding leefwerelden

Ouders zijn vaker aanwezig op school en beter op de hoogte van wat leerlingen doen. Scholen zijn beter op de hoogte van de thuissituatie.



## Sterkere relatie ouders-school

Er is meer ontmoeting tussen het schoolteam en ouders. Professionals zijn begripvoller naar ouders.



## Vergroot bereik

Scholen bereiken meer ouders. Er komen bijvoorbeeld meer ouders naar ouderbijeenkomsten.

Gezinnen

## Succesfactoren

### Draagvlak creëren

AFS vraagt om draagvlak onder het schoolteam, ouders en leerlingen. En om inzicht in behoeften van ouders en leerlingen.



### Laagdrempelig en zichtbaar aanbod

Een vast gezicht voor ouders en toegankelijke bijeenkomsten (zonder kosten) maken dat ouders zich welkom voelen.



### Projectleiding en samenwerking

De projectleider bewaakt de implementatie. Door samenwerking (externen, familiescholen, voorscholen) zijn gezinnen in beeld.



### Professionalisering leraren

Werken aan kansengelijkheid vraagt specifieke kennis, vaardigheden en attitudes van het schoolteam.



### Gebruik buitenschoolse kennisbronnen

Het is belangrijk om ouders als kennisbronnen te herkennen. Ze kunnen bijv. een les geven, voorlezen, activiteiten organiseren.



## Risicofactoren

### Tekort en wisselingen personeel

Uitval en wisselingen van sleutelfiguren werken belemmerend om de AFS-aanpak te implementeren en continuëren.



### Stigma en schaamte armoedeproblematiek

Met name in het begin en in het VO belemmert schaamte ouders soms om hulp te vragen.



### Moeilijk te bereiken doelgroep

Ondanks dat het bereik van ouders groeide, zijn er ook ouders die niet worden bereikt, bijv. door een taalbarrière.



### Moeilijk te realiseren samenwerkingen

Het kostte scholen soms veel moeite om geschikte samenwerkingspartners te vinden, die qua werkwijze aansloten bij de school.



### Covid-19 pandemie

Door schoolsluitingen en maatregelen, konden met name ouderactiviteiten niet doorgaan.

